

**Plano Geral de Trabalho da Disciplina de Oferta Complementar****2.º ANO****Ano letivo 2024/2025****Aulas previstas:**

1.º Período: 13 aulas

2.º Período: 13 aulas

3.º Período: 10 aulas

TOTAL- 36 aulas

**1º Período**

Apresentação e atividades iniciais .....	1aulas
Avaliação .....	1aulas
Conteúdos programáticos .....	11 aulas
TOTAL .....	13 aulas

**2º Período**

Apresentação e atividades iniciais .....	1aulas
Avaliação .....	1aulas
Conteúdos programáticos .....	11aulas
TOTAL.....	13 aulas

**3º Período**

Apresentação e atividades iniciais .....	1aulas
Avaliação .....	1aulas
Conteúdos programáticos .....	8aulas
TOTAL.....	10 aulas

Domínio/Tema	Subdomínio/conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno a)	Nº de aulas 33
Sociedade/Natureza/Tecnologia	<p><b>À descoberta de si mesmo</b></p> <p><b>À descoberta dos outros e das instituições</b></p> <p><b>À descoberta do ambiente natural</b></p> <p><b>À descoberta das inter-relações entre espaços</b></p> <p><b>À descoberta dos materiais e objetos</b></p> <p>- Regras de segurança ao ensino experimental das Ciências</p> <p>- Regras de segurança no “Laboratório”</p> <p>- Materiais/objetos(mais usados) nas atividades experimentais</p> <p>- Os símbolos e rótulos dos produtos</p> <p>- Fases/Etapas de uma atividade experimental</p> <p>- Plano/Protocolo de uma atividade experimental</p>	<p>- Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento</p> <p>- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <p>- Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor/utilizador, relacionados com a sua utilização/manuseamento.</p> <p>- Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que ocorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p> <p>- Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</p> <p>- Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</p> <p>- Saber colocar questões sobre problemas que lhe são apresentados.</p> <p>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>- Efetuar pesquisas (simples) em diversas fontes.</p> <p>- Selecionar informação.</p> <p>- Executar experiências respeitando instruções simples.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo(A,C,D, J)</p> <p>Crítico/Analítico(A,B,C,D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador(A,F,G,I)</p> <p>Comunicador(A,B,D,E)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	

	<p>O Que é? Que informações contém?</p> <p>-Atividades Experimentais</p> <p>(A selecionar por cada docente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipular objetos/materiais/dispositivos simples, atendendo às regras de segurança para o seu manuseamento.</li> <li>- Efetuar medições simples. (Por exemplo, um copo, ½ copo, uma colher,...)</li> <li>- Realizar observações dirigidas.</li> <li>- Registrar dados de uma observação. (Desenhos, tabelas, palavras/frases, completamento de frases,...)</li> <li>- Formular hipóteses</li> <li>- Prever resultados (A criança poderá dizer o que acha que vai acontecer, por exemplo, a bola vai afundar ou ficar a boiar,...)</li> <li>- Interpretar dados de observações e imagens.</li> <li>- Seriar, ordenar e fazer correspondências.</li> <li>- Estabelecer comparações.</li> <li>- Elaborar inferências (Devo utilizar mais ou menos água?)</li> <li>- Construir argumentação.</li> <li>- Comunicar as suas ideias/observações.</li> <li>- Revelar curiosidade pelo que observa.</li> <li>- Revelar interesse em compreender o que observa.</li> <li>- Demonstrar empenho e perseverança na concretização das tarefas atribuídas (individualmente/grupo)</li> <li>- Cooperar com os colegas nas tarefas propostas</li> <li>- Respeitar os procedimentos estipulados.</li> </ul>		
--	---	--	--	--

NOTAS:

Além do descritor, é referida a Área de competência do perfil dos alunos (ACPA), na qual na qual ele se integra: A- Linguagem e textos; B- Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico, J- Consciência e domínio do corpo.

Observação: A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo como número de aulas previsto para recuperação das aprendizagens, a especificidade do grupo turma, as atividades que venham a ser propostas no âmbito do Plano Curricular de Turma, situações imprevistas e outras atividades e projetos a desenvolver na escola.